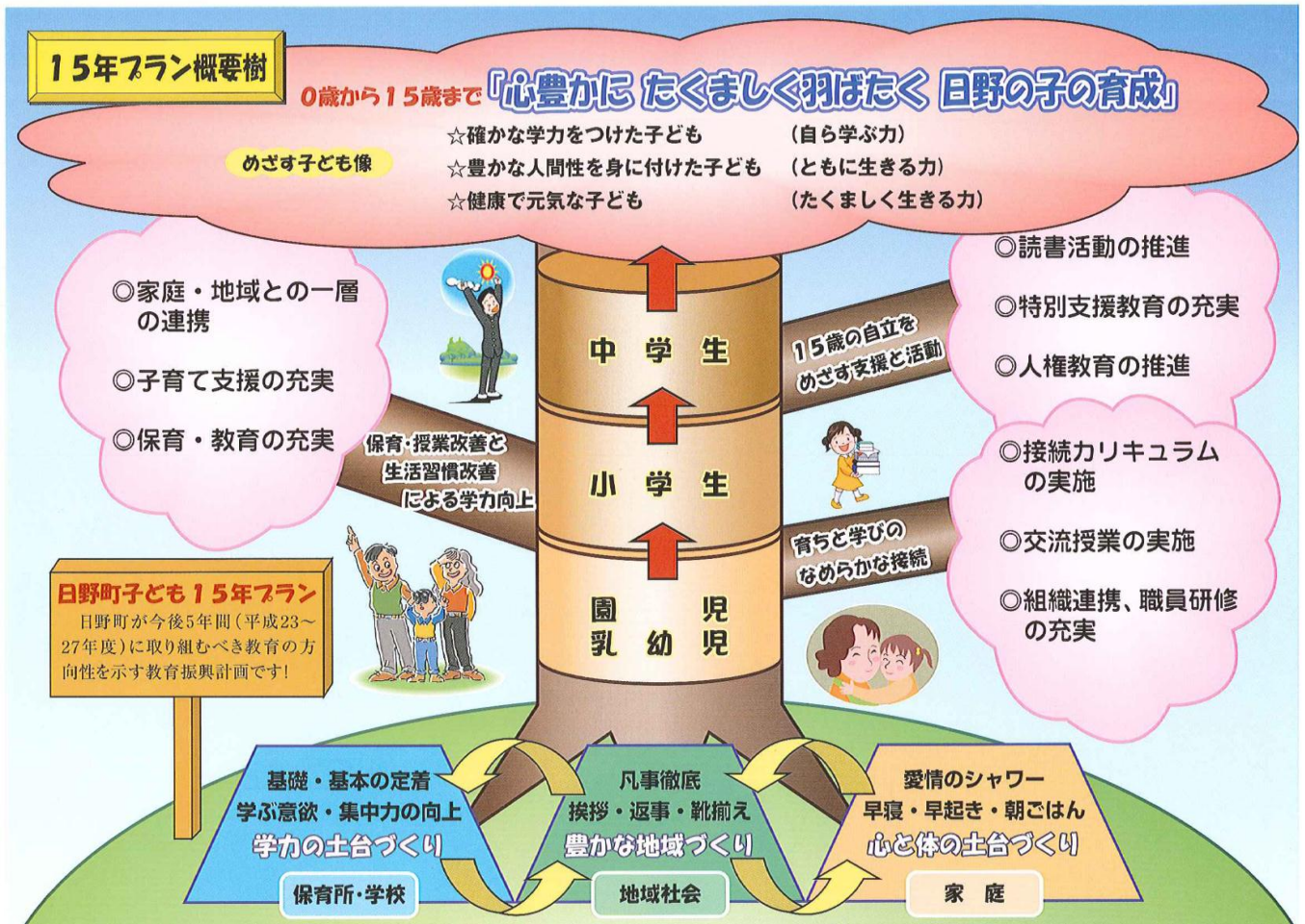


みんなで創ろう！

“ひのっ子”の学び



保護者の皆様へ

教職員の皆様へ

このリーフレットは、保小中一貫教育を進めている日野町の子どもたちの学ぶ力をさらに伸ばすために大切だと思われることをまとめたものです。「進んで学ぼうとする意欲」や「思考力・判断力・表現力」を育てるために、家庭と保育所や学校が連携しあって一緒に取り組みましょう。

平成25年 3月

日野町教育委員会

もんだいかいけつてき がくしゅう
～ 問題解決的な学習 ～

じゅぎょう かいし
授業開始

問題は何かな?

もんだいていじ
(問題提示)

どんな問題があるかな?
変だな?おかしいな?と思ったことは?

と
(問いをもつ)

か
課

まずは、自分で考えてみよう!

じりきかいけつ
(自力解決)

どんな学習言語わざを使えば解けるかな?
どんな学び合い言語わざを使えば解けるかな?

自

みんなで考えてみよう!

しゅうだんかいけつ
(集団解決)

学び合い言語わざをたくさん使おう!

友

先生と確認しよう!

かち きょうゆう
(価値の共有)

今日の学習をまとめよう!

まとめ

振り返ろう!

ふりかえり

授業終了

じゅぎょうしゅうりょう

わかったことは何?
次に学習してみたくなったことは?
学び合いでなるほどと思ったことは?
よし、家庭でもやってみよう!!



真の学び



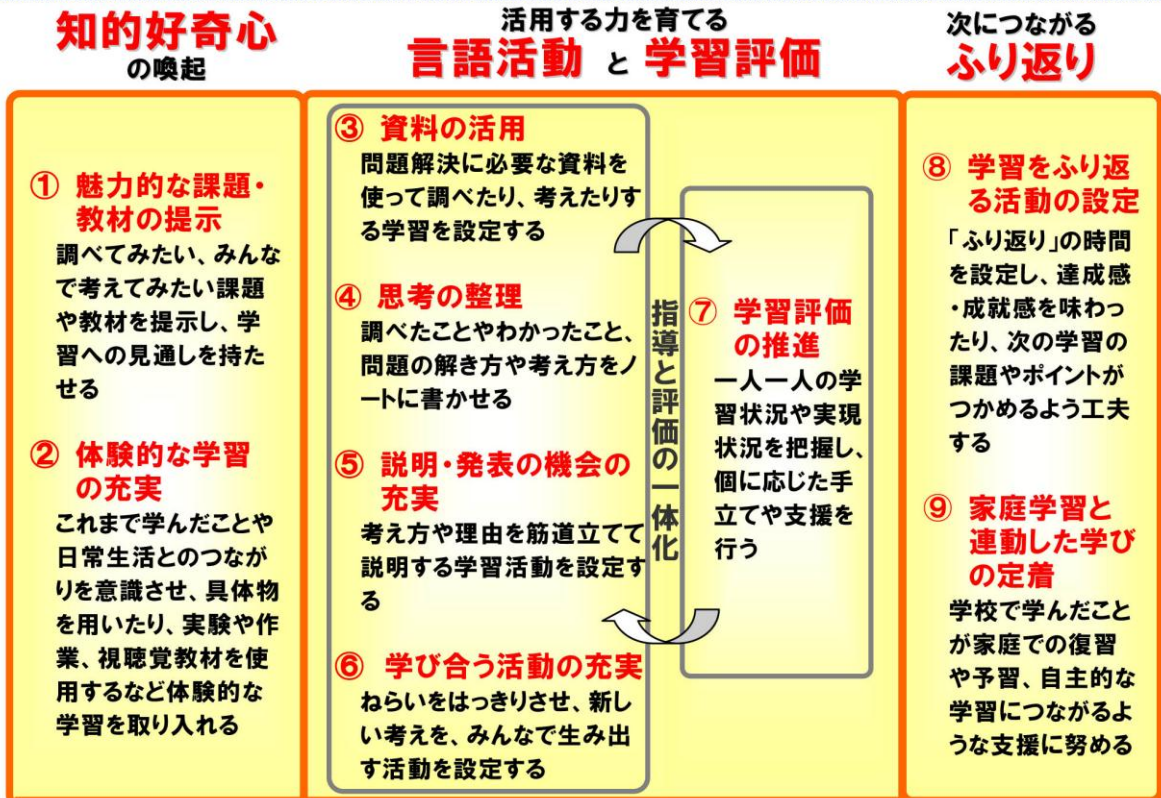
少人数学級を活かした授業づくり

～個に応じたきめ細やかな手立てや支援～



↑ 西部教育局ホームページより

鳥取県の子どもたちが、さらに伸びていくための とっとりの 授業改革 【10の視点】



⑩ 落ち着いたのびのびと学べる環境づくり (学びの集団・人間関係づくり)

日野町の保育所・小中学校で「つながりたい学びのルール」

① 姿勢

◆足はペタン 背中はピン！

足は床にぴったりつけ、背筋を伸ばして椅子の背もたれにおしりからつけます。背もたれとの間があくと、背筋を痛める原因となります。

◆目を近づけないで書く！

目を近づけると、目を悪くするもとになりますし、背骨も曲がってしまいます。30cmくらいは離すようにします。



② 聞く

◆話す人の方を向いて聞く！

発表する人に体を向けて、話し終わるまで黙って聞きます。

◆学習中、必要のない時には物を持たない！

学習中に鉛筆や消しゴムを持つと、どうしても集中できません。手を置き、前をしっかりと見て話を聞きます。



③ 話す

◆意見があれば、右手をまっすぐ挙げる！

背筋を伸ばし、腕を耳につけてまっすぐ挙げます。

◆指名されたら「はいっ」と返事をする！

教師や友だちに指名されたら、「はいっ」と返事をして立ちます。

◆自分から一番遠い人に向かって発表する！

立ったら椅子は机の中に入れて、一番遠い人に向かって話します。必要なら「前に出て説明します」と言って前に出ます。

◆その場に応じた音量で話す！

こえの おおきさ
さあ、いくつかのこえで はなしたら いいのかな？

0 シーツ、しずかに。 1 ちいさなこえで 2 ふつうのこえで 3 おおきなこえで 4 げんき いっぱいのこえで

●せんせいやともだちのおはなしを きく とき ●おとなりのひととはなしをするとき ●4～5にのぐる一ぶで はなしをする とき ●みんなの まえで はっぴょうする とき ●こういで とおくに いる ともだちに きこえる くらい

えんぴつの もちかた



えんぴつは、目か 2目か よい。 えんぴつの かたむけかたにも、きをつける。

ひとさしゆびと おやゆびをかさねないで、たかさをそろえて もつ。 おやゆびは、かるく まげる。

けずってあるところのすこしうえをもつ。

なかゆびとくすりゆびは、かるく まるめる。 こゆびは、かるく まるめて、かみに つける。

よくないもちかた

おやゆびがくすりゆびとくっついている。なかゆびも、えんぴつにのせる。

えんぴつを たてて、おやゆびを まっすぐにのぼす。

おやゆびを、ひとさしゆびのなかにいれる。

ひとさしゆびが、そっている。